

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради гімназії № 7
Володимирської міської ради
31.08.2026 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії №7
Володимирської міської ради
Тетяна ВІЖАНСЬКА
31.08.2026

Освітня програма
комунальної організації
«Гімназія № 7 Володимирської міської ради»
на 2026-2027 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

- I. Загальні положення
- II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі
- III. Навчальний план та його обґрунтування
- IV. Загальний обсяг навчального навантаження
- V. Форми організації освітнього процесу
- VI. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

- I. Загальні положення
- II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі за освітньою програмою
- III. Навчальний план та його обґрунтування
- IV. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання
- V. Перелік варіантів типових навчальних програм та модельних програм
- VI. Форми організації освітнього процесу
- VII. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

ВСТУП

Комунальна організація «Гімназія №7 Володимирської міської ради» розташована за адресою: 44700 Волинська область, Володимирський район, м. Володимир, вул. Андрія Войнаровського, 1

За Статутом, затвердженим рішенням Володимирської міської ради від 19.05.2023

№ 25/4, заклад освіти забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти. Головною метою закладу освіти є надання якісних освітніх послуг, забезпечення Державних стандартів, всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, як найвищої цінності, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями закладу освіти є:

- регулювання суспільних відносин, що виникають у процесі реалізації права особи на початкову та базову середню освіту;
- забезпечення права особи на доступність і безоплатність здобуття початкової та базової середньої освіти;
- забезпечення необхідних умов функціонування і розвитку системи початкової та базової середньої освіти;
- забезпечення обов'язковості здобуття громадянами України початкової та базової середньої освіти;
- забезпечення якості початкової та базової освіти та якості освітньої діяльності;

Мережа гімназії:

У гімназії організовано освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання :

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

У 2026-2027 навчальному році у закладі сформовано 12 класів, навчається 287 здобувачі освіти.

Початкова школа: 5 класів (1-х класів -1, 2-х класів – 1, 3-х класів-1, 4-х - 5), всього 120 учнів

Основна школа: 7 класів (5-х класів – 2, 6-х класів – 1, 7-х класів – 1, 8 -х класів- 2, 9-х класів - 2), всього 167 учнів

Навчання проводиться за п'ятиденним режимом в одну зміну.

Структура навчального року:

I семестр: 01 вересня – 23 грудня 2026 року

II семестр: 07 січня – 31 травня 2027 року

Терміни проведення канікул:

осінні : 24 жовтня-01 листопада 2026 року

зимові: 24 грудня – 06 січня 2027 року

весняні: 20 березня – 28 березня 2027 року

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

I. Загальні положення

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2 і 3-4 класів гімназії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми розробленої під керівництвом О.Я. Савченко. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми сприяє формуванню у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями, наказами органу управління освітою, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення,

виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

III. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план початкової школи на 2026/2027 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Навчальний план на 2026/2027 н. р. укладено відповідно до Типових освітніх програм I та II циклів, розроблених під керівництвом Савченко О. Я., затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, поданий в рамках освітніх галузей;

- мовно-літературна галузь реалізується через: 1 клас - інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», 2 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Читання», 3-4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».
- іншомовна галузь реалізується через предмет «Іноземна мова (англійська)» (1-4);
- математична галузь реалізується через предмет «Математика» (1-4-ті класи);
- природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузь реалізується через інтегрований курс «Я досліджую світ» (1-4-ті класи);
- технологічна галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології» (1-4-ті класи);
- інформатична галузь реалізується через предмет «Інформатика» - 2-4-ті класи);
- мистецька галузь реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (1-4-ті класи);
- фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура» (1-4-ті класи)

Навчальний план закладу охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та групових занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано для покращення формування в учнів загальнопізнавальних умінь та навичок на вивчення предметів інваріантної частини, а саме:

- інтегрованого курсу «Українська мова. Навчання грамоти»: у 1 класі – на 1 годину;
- української мови: у 2, 3, 4-А, 4-Б – на 0,5 години;
- читання: у 2 класі – на 0,5 години;
- літературного читання: у 3, 4-А, 4-Б – на 0,5 години.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів 1-х класів (20 години на тиждень (700 годин на рік), 2-х класів – 22 години на тиждень (770 годин на рік), 3-4-х класів – 23 години на тиждень (805 годин на рік), ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х – 40 хвилин. Скорочення тривалості уроку в 1-х класах компенсується таким самим часом, передбаченим на збільшення тривалості перерв для організації рухової діяльності учнів.

Навчальний план для 1-2 класів

за типовою освітньою програмою для 1-2 класів НУШ (Савченко О. Я.)
комунальної організації «Гімназія №7 Володимирської міської ради» на 2026-2027 н.р.

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
	26 уч	26 уч	
Інваріантний складник			
Українська мова*	7+1 ^В +/8	7+1 ^В +/4	14+/12+2 ^В
Іноземна мова	2/2	3/3	5+/5
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	-	1+/1	1+/1
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22+1 ^В +/10	24+1 ^В +/8	46+2 ^В +/18 =66
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (з урахуванням поділу на групи)	33	33	66
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20/ 700	22/ 770	42/1470

*1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»

*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для 3-4 класів
за типовою освітньою програмою для 3-4 класів НУШ (Савченко О. Я.)
комунальної організації «Гімназія №7 Володимирської міської ради» на 2026-2027н.р.

Навчальний предмет / інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах			
	3	4-А	4-Б	Разом
	28 уч.	17 уч.	23 уч.	
Інваріантний складник				
Українська мова	3,5+0,5 ^Б +/4	3,5+0,5 ^Б	3,5+0,5 ^Б	10,5+/4+1,5 ^Б
Літературне читання	3,5+0,5 ^Б	3,5+0,5 ^Б	3,5+0,5 ^Б	10,5+1,5 ^Б
Іноземна мова	3/3	3	3	9+/3
Математика	5	5	5	15
Я досліджую світ	3	3	3	9
Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатика	1/1	1	1/1	3+/2
Мистецтво	2	2	2	6
Фізична культура**	3	3	3	9
Усього	25+/8+1 ^Б	25+1 ^Б	25+/1+1 ^Б	75+3 ^Б +/9=87
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	78
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансується з державного бюджету (з урахуванням поділу на групи)	34	26	27	87
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23/ 805	23/ 805	23/ 805	69/2415

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

IV. Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі.

Вони наведені в типових освітніх програмах:

1-2 класи https://osvita.ua/doc/files/news/873/87314/Savchenko_1-2.pdf

3-4 класи https://osvita.ua/doc/files/news/873/87314/Savchenko_3-4.pdf

V. Форми організації освітнього процесу

Законом України «Про освіту» основною формою здобуття освіти у початковій школі визначена очна (денна) форма. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Можливо проводити заняття в парах, малих групах, розробляючи при цьому критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за кожен вид роботи.

Однією з форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є ранкові зустрічі, які проводяться перші 15 хв навчального дня.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У закладі освіти може реалізовуватися здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою: екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічний патронаж.

За заявою батьків заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Положення в рамках організації дистанційного навчання може здійснюватися використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти під час дії правового режиму воєнного стану, карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google Meet,);

- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти (наприклад, «Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Мій клас», «Вчи.юа» тощо);
- віртуальні екскурсії.

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах відповідно до пункту 7 розділу I Положення (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії), при цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі;

У класному журналі необхідно зазначати режим проведення (синхронний, асинхронний) конкретного навчального заняття. Відмітка про відсутність учня може робитися лише під час навчального заняття в синхронному режимі. Проведення всіх навчальних занять (незалежно від режиму проведення) датується відповідно до календарно-тематичного планування.

Для забезпечення якісного освітнього процесу, справедливої та об'єктивної оцінки професійної діяльності вчителів під час дистанційного навчання учитель має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання; не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовується в синхронному режимі.

Адміністрація гімназії забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм (за потреби) підтримки в освітньому процесі, здійснює моніторинг організації дистанційного навчання та контроль за виконанням освітніх програм. Такий механізм може включати відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, різні методи вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні, визначення потреби у навчанні педагогічних працівників та організація відповідного з навчання (у тому числі взаємонавчання педагогічних працівників одного закладу освіти) тощо.

Педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі. заклади освіти, які організовують дистанційне навчання, мають включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.

VI. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1- 4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією освітньою програмою закладу.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснюється під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

- за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною;
- за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),

письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, з дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, оцінка визначається як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

У закладі використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання: оцінювальне судження - вербальна оцінка, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівнева оцінка.

Вербальну і рівневу оцінки педагога можуть виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Таким чином оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання труднощів.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4 класах - рівневою оцінкою яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання (на підставі рішення педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2026).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти, яка побудована з урахуванням рівнів реалізації навчальної діяльності та характеристик діяльнісного, мотиваційно-ціннісного складників компетентності.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий (продуктивно-творчий)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причино-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній (продуктивний)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає

	спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній (репродуктивний)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворює об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий (рівень розпізнавання)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно відповідно до алгоритму, зазначеного у методичних рекомендаціях. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом 1 навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (1-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (1-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (1-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на

виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався. Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного з результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо. Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі. Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором не проводяться.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому враховує навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Уміння вважають сформованим, якщо учень самостійно і правильно виконує відповідну цьому навчальну дію не нижче репродуктивного рівня реалізації навчальної діяльності. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження характеристику результату навчання учителі співвідносять з орієнтовними рамками оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначають.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, та повідомляються учням та їхнім батькам. Якщо тематична діагностувальна робота має форму усної перевірки, то учитель фіксує дату, вид перевірки, оцінювальне судження на носії зворотного зв'язку. Батьки можуть ознайомитись з результатами виконання тематичних діагностувальних робіт учнів під час індивідуальних зустрічей з учителем, а за умов дистанційного навчання – через передачу в закритій мережі фото-, сканкопій робіт.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного уміння, яке діагностується на даному етапі навчання. У класному журналі оцінювання діагностувальної роботи фіксують відповідно до затвердженого на засіданні серпневої педагогічної ради способом: вербальною у 1-2 класі (сформовано - √) та рівневою у 3-4 класах (В., Д., С., П.) оцінкою. Протягом навчального року вчителем перевіряються усі групи результатів навчання, зазначених у Свідоцтві досягнень.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Підсумкове оцінювання

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, у класних журналах, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік педагоги визначають з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату.

Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми закладу на 2026/2027 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва програми
1.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)
2.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

5-9-ті класи

I. Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти комунальної організації «Гімназія №7 Володимирської міської ради» (далі – Освітня програма) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2026 року № 1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії Закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа (ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року № 1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

III. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план базової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька, фізична культура.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова»; «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (польська)».

У межах мовно-літературної галузі збільшено кількість навчальних годин з української мови у 7, 8-А, 8-Б та 9 класі на 1 год., з української літератури на 0,5 у 5-х, 6, 8-х, 9 класах.

Вивчення другої іноземної мови – польської (2 год.) введено за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-9 класах.

Математична освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Математика» для 5-6 класів, окремі навчальні предмети – алгебра і геометрія у 7-9 класі.

За рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу збільшено на 1 годину математики у 5-6 класах по 0,5 та на алгебру, геометрію у 7-9 класах.

У межах галузі «Громадянська та історична» в 5 класі вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» на який виділено 1 додаткову годину, у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» буде розширений на 1,5 години У 7-9 класі громадянська та історична освітні галузі впроваджуватимуться проведенням уроків історія України (вивчення годин збільшено за рахунок навчального навантаження у 7 класі на 1 годину у 8 класі на 0,5 години) громадянської освіти та всесвітня історія (у 7 класі додано 0,5 години для вивчення)

У галузі «Природнича» - вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 класи) який за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу збільшено на 0,5 год у 5 класі на 1 год. у 6 класі та «Географія» (6-8 клас) у 6 класі додано 1 година для вивчення), у 7-8 класах предмети «Біологія», «Фізика», «Хімія» у галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» і «Культура добросусідства» та у 8-9 класі «Підприємництво та фінансова грамотність».

У першому семестрі 7 класу за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу збільшено на 1 год предмет Біологія, у другому семестрі предмет Хімія.

Мета мистецької освітньої галузі реалізується у 5-9-х класах через інтегрований курс «Мистецтво» . Технологічна освітня галузь реалізується у 5-8-их класах через навчальний предмет «Технології» . Інформатична освітня галузь реалізується у 5-7-х класах через навчальний предмет «Інформатика» та у 5-6 класах міжгалузевим інтегрованим курсом «Робототехніка». Вивчення робототехніки у 5–6 класах має пропедевтичний характер і є підготовчим етапом до занять у гуртку робототехніки у наступних класах. Воно спрямоване на формування стійкого інтересу учнів до технічної творчості, розвиток логічного мислення, конструкторських навичок та виявлення дітей, які мають здібності й бажання поглиблено займатися робототехнікою та надалі розвивати свої компетентності у цьому напрямі.

Освітня галузь фізична культура у 5-9-х класах — через навчальний предмет «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані на вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів у 5-9 класах додаючи:

5 клас:

Українська література – 0,5
Іноземна мова – 0,5
Друга іноземна мова – 2
Математика – 1
Інтегрований курс природничої освітньої галузі – 0,5
Культура добросусідства – 1
Інтегрований курс історії та громадянської освіти -1
Робототехніка – 1

6 клас

Українська література – 0,5
Іноземна мова – 0,5
Друга іноземна мова – 2
Математика – 1
Інтегрований курс природничої освітньої галузі – 1
Географія - 1
Культура добросусідства – 1
Інтегрований курс історії -1,5
Робототехніка – 1

7 клас

Українська мова -1
Друга іноземна мова – 2
Алгебра- 0,5
Геометрія 0,5
Біологія (перший семестр)/Хімія (другий семестр) - 1
Всесвітня історія –0,5

Історія України - 1

8 клас

Українська мова -1
Українська література – 0,5
Друга іноземна мова – 2
Біологія - 1
Алгебра- 0,5
Геометрія 0,5
Історія України – 0,5

9 клас

Українська мова -1
Українська література – 0,5
Друга іноземна мова – 2
Географія – 0,5
Алгебра- 0,5
Геометрія 0,5

**Навчальний план для 5-6 класів
комунальної організації «Гімназія №7 Володимирської міської ради»
на 2026-2027н.р.**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження			Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження		
		5А клас 24 уч.	5Б клас 21 уч.	6 клас 29 уч.		5А клас 24 уч.	5Б клас 21 уч.	6 клас 29 уч.
Мовно-літературна 5-6 клас мін. 10 макс. 13	Інтегрований курс				Українська мова	4	4	4 /4
	Інтегрований курс літератур				Українська література	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5+0,5
					Зарубіжна література	1	1	1
					Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5/ 3,5+0,5
					Друга іноземна мова	+2	+2	+2/2
Математична 5-6 клас мін. 4 макс. 6	Математика	4 +1	4 +1	4 +1	Алгебра			
					Геометрія			
Природнича 5 клас мін. 1,5 макс. 3 6 клас мін. 2 макс. 5	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	Біологія			
					Географія			1+1
					Фізика			
					Хімія			
	Природничі науки*							
Соціальна і здоров'язбережувальна 5-6 клас мін. 1 макс. 3	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (ЗДБ)	1	1	1				
	Культура добросусідства	+1	+1	+1	Підприємництво і фінансова грамотність			

		5А клас	5Б клас	6 клас		5А клас	5Б клас	6 клас
Громадянська та Історична 5 клас мін. 1 макс. 2 6 клас мін. 1,5 макс. 3	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1	1+1		Історія України			0,5
					Всесвітня історія			0,5
					Громадянська освіта			0,5
	Інтегрований курс історії			1+1,5				
Інформатична 5-6 клас мін. 1 макс. 2					Інформатика	1/1	1/1	1/1
Технологічна 5-6 клас мін. 1 макс. 3					Технології	1	1	1/1
Мистецька 5-6 клас мін. 1 макс. 3	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	Образотворче мистецтво			
					Музичне мистецтво			
Фізична культура 5-6 клас мін. 3 макс. 3					Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси*								
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1				
Мистецька								
Математична	STEM		1,5	1,5				
Природнича								
Технологічна								
Технологічна	Робототехніка							
Інформатична		+1/1	+1/1	+1/1				

		5А клас	5Б клас	6 клас		5А клас	5Б клас	6 клас
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5				
Технологічна								
Природнича								
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного	0,5	0,5	0,5				
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5		7,5	7,5	9,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу)		31	31/1085	34/1190		31	31/1085	34/1190
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31		28	28	31
Усього + фізична культура; з урахуванням поділу на класи		28+3+/2	28+3+/2	31+3+/13		28+3+/2	28+3+/2	31+3+/13
Усього		33	33	47		33	33	47
5 клас: Українська література – 0,5 Іноземна мова – 0,5 Друга іноземна мова – 2 Математика – 1 Інтегрований курс природничої освітньої галузі – 0,5 Культура добросусідства – 1 Інтегрований курс історії та громадянської освіти -1 Робототехніка – 1				6 клас Українська література – 0,5 Іноземна мова – 0,5 Друга іноземна мова – 2 Математика – 1 Інтегрований курс природничої освітньої галузі – 1 Географія - 1 Культура добросусідства – 1 Інтегрований курс історії -1,5 Робототехніка – 1				

**Навчальний план для 7-9 класів
комунальної організації «Гімназія №7 Володимирської міської ради»
на 2026-2027н.р.**

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження			
		7 клас 23уч	8-А клас 21	8-Б клас 21	9 28		7 клас 23уч	8-А клас 21	8-Б клас 21	9 28
Мовно-літературна 7 клас мін. 9 макс. 12 8 клас мін. 8 макс. 12	Інтегрований мовно-літературний курс	5,5		5		Українська мова	3+1	3+1	3+1	3+1
	Інтегрований курс літератур	2,5		2		Українська література	1,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
						Зарубіжна література	1	1	1	1
						Іноземна мова	3,5	3	3	3
						Друга іноземна мова	+2	+2	+2	+2
Математична 7 клас мін. 4 макс. 6 8 клас мін. 4 макс. 7	Математика	4		4		Алгебра	2,5 +0,5	2,5 +0,5	2,5 +0,5	2,5 +0,5
						Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича 7 клас мін. 7 макс. 9 8 клас мін. 8 макс. 10	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	7		8		Біологія	2+1	2+1	2+1	2
						Географія	2	2	2	1+0,5
						Фізика	2	2	2	3
						Хімія	1	2	2	2
	Природничі науки*	2		2						
Соціальна і здоров'язбережувальна 7 клас мін. 1 макс. 3 8 клас мін. 1 макс. 3	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (ЗДБ)	1	0,5	0,5	0,5					
	Культура добросусідства					Підприємництво і фінансова грамотність		0,5	0,5	0,5

		7 клас	8-А клас	8-Б клас	9		7 клас	8-А клас	8-Б клас	9
Громадянська та Історична 7 клас мін. 1,5 макс. 3 8 клас мін. 2 макс. 3	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5			2	Історія України	0.5+1	1+0,5	1+0,5	1,5
						Всесвітня історія	0,5+0,5	1	1	1
						Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
	Інтегрований курс історії	1			1,5					
						Правознавство				0,5
Інформатична 7 клас мін. 1 макс. 22 8 клас мін. 1,5 макс. 3						Інформатика	1/ 1	1,5/1,5	1,5/1,5	1,5/1,5
Технологічна 7-8 клас мін. 1 макс. 2						Технології	1	1	1	1
Мистецька 7 клас мін. 1 макс. 3 8 клас мін. 1 макс. 2	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5			0,5
						Музичне мистецтво	0,5			0,5
Фізична культура 5-6 клас мін. 3 макс. 3						Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси*										
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1			1					
Мистецька										
Математична	STEM	1,5	1,5		1,5					
Природнича										
Технологічна										
Технологічна	Робототехніка									
Інформатична										

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального				Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження			
		7 клас	8-А	8-Б	9 клас	7 клас	8-А	8-Б	9 клас
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5				
Технологічна									
Природнича									
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального емоційного та етичного спрямування*								
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6	6	5	6,5	6	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35/1225	36/1260	36/1260	36/1260	35/1225	36/1260	36/1260	36/1260
Гранично допустиме навчальне навантаження		35	36	36	36	35	36	36	36
Усього + фізична культура; з урахуванням поділу на класи		32+3+/1	33+3+/1,5	33+3+/1,5	33+3+/1,5	32+3+/1	33+3+/1,5	33+3+/1,5	33+3+/1,5
Усього		36	37,5	37,5	37,5	36	37,5	37,5	37,5
7 клас Українська мова -1 Друга іноземна мова – 2 Алгебра- 0,5 Геометрія 0,5 Біологія - 1 Всесвітня історія –0,5 Історія України - 1		8 клас Українська мова -1 Українська література – 0,5 Друга іноземна мова – 2 Біологія - 1 Алгебра- 0,5 Геометрія 0,5 Історія України – 0,5			9 клас Українська мова -1 Українська література – 0,5 Друга іноземна мова – 2 Географія – 0,5 Алгебра- 0,5 Геометрія 0,5				

IV. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:

- учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік
- учнів 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1190 годин/навчальний рік.
- учнів 7-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) - 1225 годин/навчальний рік.
- учнів 8-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) - 1260 годин/навчальний рік.
- учнів 9-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) - 1260 годин/навчальний рік.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти розділ 3)

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями.

Змістове наповнення предмету «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення:

Таблиця розподілу варіативних модулів з предмету «Фізична культура»

Клас	Модуль 1 семестр	Модуль 2 семестр
5-6	футбол, дитяча легка атлетика, регбі-5, волейбол, додзбол, гімнастика.	баскетбол, баскетбол 3х3, корфбол, футзал, панна, рухливі ігри.
7-9	легка атлетика, футбол, волейбол, гімнастика	баскетбол ,баскетбол 3х3, футзал, панна

V Перелік варіантів типових навчальних програм та модельних програм

Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи)

Предмет	Програма
Українська мова 5-6 клас	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В.,

		Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Українська література клас	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Українська мова 7-9 класи		Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
Українська література класи	7-9	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмільська І. В.).
Зарубіжна література класи	5-9	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)
Англійська мова 5-9 класи		Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О.М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Польська мова 5-9 класи		Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М.Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математика класи	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6- класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Василишин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьнік О.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Алгебра 7-9 класи		Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Геометрія класи	7-9	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу» класи	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Географія класи	6-9	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук

	А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., ГромаВ.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Хитра З.М., РоманенкоО.А.)), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» 7-9 класи	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., ЖелібаО.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. БурлакаО.В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., ХудобецьО.А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. ЩупакІ.Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І. Д., Кравчук В. М.)
Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: М. А. Араджионі, О. Г. Козорог, Н. К. Лебідь, В. І. Потапова, І. К. Унгурян);

Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795) «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001),
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосьць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Робототехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031)

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного

навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

VI.Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути :

- навчальні проєкти;
- інтегровані уроки;
- проблемні уроки;
- екскурсії (покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань);
- віртуальні подорожі;
- уроки-семінари, конференції;
- уроки-квести;
- інтерактивні заняття у формі ділових ігор;
- заняття-практикуми;
- дослідно-експериментальні заняття;
- відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу та розвиток компетентностей здійснюється також під час виконання учнями лабораторних, навчально-практичних занять (практичні вправи, експериментальні завдання), які передбачені відповідними навчальними програмами.

Навчально-практичне заняття також може виконувати функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Можливо проводити заняття в парах, малих групах, розробляючи при цьому критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за кожен вид роботи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

У разі організації дистанційного навчання в умовах карантину або інших надзвичайних обставин педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Meet, Google Classroom, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники використовують доступні засоби комунікації (телефонний зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо);

При використанні електронних освітніх ресурсів педагогічні працівники:

- забезпечують їх перевірку щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання;
- дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань);
- створюють умови для забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами (застосування допоміжних технологій навчання, підтримка з боку асистента вчителя та/або асистента учня, проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) тощо) з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку.

VII. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів у закладі відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України.